**UNIVERSITATEA DE STAT DIN TIRASPOL**

**REGISTRUL**

rezultatelor practicii de iniţiere

al studentului (ei) Razloga Anastasia

din anul 2 facultatea FMTI

de la 26.04.2021 până la 15.05.2021 a. 20 21

Adresa instituţiei unde a avut loc practica de iniţiere

satul Cinișeuți raionul Rezina I.P.Gimnaziul Cinișeuți

Conducătorul practicii: Cozma Dumitru

Catedra de specialitate: Catedra Algebră, Geometrie și Topologie a UST ­­­­

1. **Planul de studii şi cercetare pe perioada practicii de iniţiere**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Conţinutul activităţilor | Termeni de realizare | Concluzia conducătorului privind îndeplinirea planului propus |
| 1. | Discuții de stabilire a priorităților cu  Mentorul instituției. | 1 săptămână |  |
| 2. | Analiza obiectivelor practicii de inițiere și a acțiunilor necesare pentru realizare. |  |
| 3. | Cercetarea informațiilor legate de activitatea propusă –  Stabilirea activităților pe săptămână. |  |
| 4. | Asistarea la orele de matematică, discuția cu profesorul de matematică, discuții cu elevii, discuții cu psihologul școlii, discuții cu diriginții claselor, discuții cu directorul adjunct pe instruire și educație. |  |
| 5. | Analiza curiculumului , produselor curiculare, referențialului, Codului Educației, Regulamentului Intern al istituției, Codului Muncii, ș.a utilizate în realizarea activităților didactice. | A 2-a săptămână |  |
| 6. | Utilizarea eficientă a metodelor și tehnologiilor didactice, aplicate în cadrul orelor de matematică și utilizarea lor în elaborarea proiectelor didactice și realizarea orelor de curs. |  |
| 7. | Asistarea la orele de matematică, discuția cu profesorul de matematică, discuții cu elevii, discuții cu psihologul școlii, discuții cu diriginții claselor, discuții cu directorul adjunct pe instruire și educație. Desfășurarea orelor de matematică, cu asistarea profesorului de matematică. |  |
| 8. | Asistarea la orele de matematică, discuția cu profesorul de matematică, discuții cu elevii, discuții cu psihologul școlii, discuții cu diriginții claselor, discuții cu directorul adjunct pe instruire și educație. Desfășurarea măsurii extracuriculare la matematică. | A 3-a săptămână |  |
|  |  |  |  |

1. **Activităţi de studiu şi cercetare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Conţinutul activităţilor de studiu şi cercetare | Termeni de realizare | Concluzia conducătorului privind îndeplinirea planului propus |
| 1. | Studierea documentelor școlare.   * Curricula la matematică pentru clasele a V-a a IX-a . * Ghid de implementare a curriculumului la matematică, clasele gimnaziale a V-a aIX-a * Referențialul la matematică * Standarde educaționale la matematică * Proiectarea de lungă durată | Pe tot parcursul practicii. |  |
| 2. | Studierea metodologiei de elaborare a proiectelor didactice de scurtă durată.  Tipuri de lecții după Ion Achiri  Tipul lecției ERR(evocarea-realizarea sensului și reflecția)  ERRE(evocarea-realizarea sensului și reflecția extindere ) | Pe tot parcursul practicii. |  |
| 3. | Pregătirea și realizarea orelor de matematică în clasele a VI-a și a VII-a | A II-a și a III-a săptămână. |  |
| 4. | Asistarea orelor de matematică online în clasele a VI-a și a VII-a. | A II-a și a III-a săptămână. |  |
| 5. | Desfășurarea orei de matematică în clasa a VI-a cu subiectul “ ” | A III-a săptămână. |  |
| 6. | Pregătirea materialelor pentru activitatea extracurriculară în clasa a IX-a “Câmpul Minunilor” | A III-a săptămână. |  |
| 7. | Asistarea la Ședința Comisiei Metodice “Matematica și Științe” | A III-a săptămână |  |
| 8. | Desfășurarea activității extracurriculare în clasa a IX-a “Câmpul Minunilor” | A III-a săptămână. |  |

1. **Caracteristica generală a conducătorului practicii**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. **Concluzii şi sugestiile studentului referitor la practică**

În urma realizării practicii de inițiere care a avut loc în Instituția Publică Gimnaziul Cinișeuți, pot spune că este o experiență foarte importantă pentru mine. Am observat multe lucruri noi, mi-am făcut niște concluzii. După ce m-am integrat complet în activitate, am constatat că este o muncă extrem de grea, deoarece elevi sunt mulți dar profesorul este unul. Trebuie mereu să fii atent la fiecare întrebare acordată de fiecare elev în parte, trebuie să le oferi un răspuns foarte clar, în așa fel ca copilul să fie satisfăcut de răspunsul dat.

Practica de inițiere motivează studenții la obținerea unor cunoștințe folositoare și este un pas major în dezvoltarea acestora pe plan professional, încadrarea într-un colectiv, conlucrarea cu colegii de muncă.

Ca o sugestie pe viitor ar fi achitarea cât de puțină a practicii pentru a motiva mai mult studenții la încadrarea în diferite colective, conferințe, proiecte sau lecții deschise.

**Nota**:

**Conducătorul instituţiei unde a avut loc practica**:

**Conducătorul practicii**:

„ ” 20\_­­\_\_\_